

桃園市新屋區笨港國小交通安全教案設計

| | | | |
|------|-----------|------|------------------|
| 教學領域 | 綜合領域 | 教學年級 | 三年級 |
| 教學時間 | 一節課（四十分鐘） | 設計者 | 三年級教學群 |
| 教學主題 | 安全配備你我他 | 教材來源 | 教育部 168 交通安全教育教材 |

壹、教材分析：

一、重點：

1. 指導學生了解。
2. 教師提問部分依班級狀況彈性調整問題內容，以及提問的進行方式，如分組搶答等。
 - 10分鐘的重點教學：請進行「綜合活動」教學內容。
 - 20分鐘的重點教學：請進行「發展活動」、「延伸活動」教學內容。
 - 30分鐘的重點教學：請進行「發展活動」、「綜合活動」教學內容。
3. 若學生無法回答出預期之內容，教師可給予提示或直接將答案提出與學生分別討論。
4. 學生發表時若有錯誤知識，教師應隨時指正提醒。
5. 教師進行延伸活動之後，可與學生一起做統整及討論。

貳、相關參考資源：

1. 教育部 168 交通安全教育教材
2. 交通安全入口網 <http://168.motc.gov.tw/Default.aspx>

教學目標

單元目標

1. 辨識並分析汽機車的燈號，以及燈號所代表的意義。
2. 說明安全帽、安全帶及反光材料的功能及意義。
3. 認識並舉例反光材料在生活中的應用。

分段能力指標

語文 B-1-1 能培養良好的聆聽態度。

語文 C-1-4 能把握說話主題。

健體 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。

自然 7-2-0-3 能安全妥善的使用日常生活中的器具。

自然 5-2-1-1 相信細心的觀察和多一層的詢問，常會有許多的新發現。

| 分段能力 指標號碼 | 行為目 標號碼 | 教學活動 | 教學資源 | 時間 分配 | 評量 標準 |
|--------------|------------|--|------|----------|---------------------------|
| | | 壹、準備活動： 一、教師部分： 簡報檔、學習單、反光背心、手電筒、 電腦 二、引起動機 | | 5 分鐘 | ■能舉手 發言並 傾聽他 人的發 |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|
| | <p>1.教師示範一項交通安全指揮手勢，請學生猜猜教師手勢代表的意思。</p> <p>2.引導學生討論手勢的功能(具溝通功能)。</p> <p>3.教師引導學生歸納出：車子和車子之間也有溝通與語言，那就是車燈。</p> <p>貳、發展活動：</p> <p>一、認識汽機車的前後車燈、煞車燈與倒車燈</p> <p>1.請學生發表汽機車的前車燈與後車燈的顏色後（頭燈為白色或淡黃色），由教師展示圖1與圖2確認正確汽機車的前後車燈顏色。</p> <p>2.請學生說明前後車燈的顏色無論是汽機車都相同的原因為何？（統一燈色方便辨識對方來車）</p> <p>3.教師詢問學生是否看過方向燈，發表方向燈的位置與顏色（前後都有方向燈，並且同為黃色或橙色），以及方向燈閃爍的意義。（警示行人或車輛將要轉向），待學生發表結束後，由教師展示圖3統整說明。</p> <p>4.教師展示圖4請學生發表平時看到汽機車後退時，會有什麼狀況（閃燈或倒車警示聲），而此時我們應注意哪些事情。（不可站在車子後面）</p> <p>4. 汽機車的車燈是駕駛與駕駛或是駕駛和行人之間的語言，請學生發表當車燈壞掉的時候可能發生哪些危險？（駕駛或行人無法判斷車輛的移動方向，容易發生車禍）</p> <p>二、認識安全帶與安全帽的功能</p> <p>1.認識安全帶影片欣賞。</p> <p>2.影片討論</p> <p>(1)影片中介紹安全帶的衝撞實驗，有誰要說說看你的感想？安全帶有什麼功能？</p> <p>(2)猜一猜，乘坐機車的人發生交通事故時，最常受傷的是哪些部位？哪一個部位受傷的後果最嚴重？安全帽有什麼功能？(學生自由發表，教師強調頭部和頸部受傷的嚴重性)</p> <p>3.教師展示圖5，並指導學生認識合格安全</p> | <p>簡報檔 圖片</p> <p>安全帶影片</p> | <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> | <p>言</p> <p>■能仔細觀看圖片並舉手發言</p> |
|--|---|--------------------------------|---------------------------|-------------------------------|

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|------------------|
| | <p>帽標誌與正確佩戴方式。</p> <p>三、介紹反光材料的功能及生活應用</p> <p>1.教師展示導護背心，並引導學生注意導護背心的反光材料。</p> <p>2.教師進行實驗，拿出一個手電筒照射反光材料，並請學生發表看到的現象，引導學生注意到反光材料會反光的功能。</p> <p>3.請學生發表造成反光現象的物品名稱為何？其功能有哪些？（重點在於「反光材料」的名詞介紹，主要是讓駕駛人注意行人的動向，並維護大家的安全）</p> <p>4.請學生發表日常生活中有哪些反光材料的運用。（常見的包括腳踏車反光板、鞋子反光條、書包反光條等）</p> <p>5.教師展示圖6-8，請學生尋找圖中有哪些地方運用反光材料。（介紹標誌、反光標鈕、汽機車後方反光板也具有反光的功</p> <p>參、綜合活動：</p> <p>一、發下學習活動單，並由教師統整說明不論是車燈、安全帶、安全帽及反光材料都是為了保護人身的安全，讓學生進行本節重要概念的練習活動。</p> <p>二、完成學習活動單</p> | <p>反光背心 手電筒</p> <p>學習單</p> | <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> | <p>■能正確完成學習單</p> |
|--|---|--------------------------------|--------------------------|------------------|